

Департамент образования Вологодской области
Вологодский институт развития образования

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТОП-50**

Сборник материалов

Вологда
2017

УДК 377(470.12)
ББК 74.5(2Рос-4 Вол)
Р32

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Вологодского института развития образования

Составитель:

С.Л. Шихов, старший научный сотрудник лаборатории развития профессионального образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н.

Рецензенты:

О.Н. Туминская, заместитель директора
БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса», к.э.н.;
В.С. Логинова, методист лаборатории менеджмента
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Р32 Региональный проект реализации ФГОС среднего профессионального образования по ТОП-50 : сборник материалов / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования ; [сост. С.Л. Шихов]. – Вологда: ВИРО, 2017. – 48 с. : ил., таб.

ISBN 978-5-87590-473-8

Издание посвящено описанию региональной модели внедрения ФГОС СПО в практику профессиональных образовательных организаций и включает материалы из опыта работы ведущих колледжей Вологодской области.

УДК 377(470.12)
ББК 74.5(2Рос-4 Вол)

ISBN 978-5-87590-473-8

© Департамент образования
Вологодской области, 2017
© Вологодский институт
развития образования, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
<i>Шихов С.Л.</i> Управление процессом внедрения образовательных программ в условиях перехода на ФГОС СПО по ТОП-50	4
<i>Шихов С.Л.</i> Федеральные государственные образовательные стандарты по перечню профессий и специальностей ТОП-50.	7
<i>Шихов С.Л.</i> Учебно-методический комплекс основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования . .	12
<i>Гуляев Д.И., Кузнецова Н.В., Курмоярцева Н.Н.</i> Модель сетевой ресурсной базы по направлению УГС 15.00.00 «Машиностроение»	18
<i>Святышева Л.В.</i> Единый информационный портал внедрения ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям направления «Искусство, дизайн и сфера услуг» как составная часть единого информационного пространства	21
<i>Ревина Е.Д., Костылева И.В.</i> Реализация модели сетевого взаимодействия ведущей региональной образовательной организации, обеспечивающей подготовку кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН по УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», с профильными профессиональными образовательными организациями Вологодской области	27
<i>Быкова Е.О.</i> Интеграция ресурсов колледжа и его социальных партнеров с целью создания среды, обеспечивающей реализацию непрерывного опережающего образования	31
<i>Дарманская И.В., Потылицына С.В.</i> Специализированный центр компетенций как основа сетевого взаимодействия в обеспечении подготовки кадров в области информационных и коммуникационных технологий, радиоэлектроники	36
<i>Рычков Н.К., Механошин А.А.</i> Модель общей (сетевой) ресурсной базы по компетенциям «Электромонтаж», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» как условие внедрения новых элементов содержания и технологий подготовки кадров	41
<i>Федорова Л.В., Буторина С.П.</i> Вологодский строительный колледж – ведущий колледж в области строительства	45

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» требует опережающего развития профессионального образования в целом и системы подготовки рабочих кадров в особенности.

Среди задач, которые сегодня необходимо решить системе среднего профессионального образования, важной является подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов.

Сборник материалов представляет собой описание региональной модели внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям ТОП-50 в практику профессиональных образовательных организаций, материалы из опыта работы ведущих колледжей в области подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для экономики Вологодской области.

В помещенных в сборнике статьях используются следующие сокращения:
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

ПОО – профессиональная образовательная организация.

ПООП – примерная основная образовательная программа.

СПО – среднее профессиональное образование.

ТОП-50 – 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

ТОП-РЕГИОН – Региональный перечень востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

УГС – укрупненная группа специальностей.

УМО – учебно-методическое объединение.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС СПО ПО ТОП-50

*С.Л. Шихов, старший научный сотрудник
лаборатории развития профессионального образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н.*

С целью разработки и реализации региональной модели внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования – по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям ТОП-50 на период до 2020 года в Вологодской области определена базовая организация – АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

В рамках модели определены основные задачи:

- создание условий для совершенствования системы среднего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС СПО по ТОП-50;
- обеспечение соответствия квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций требованиям международных стандартов и передовым технологиям;
- консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования.

Заинтересованными сторонами в реализации модели являются:

- региональные органы исполнительной власти (обеспечение качества среднего профессионального образования в соответствии с международными стандартами; выполнение мониторинговых показателей; софинансирование со стороны заказчика и т.д.);
- работодатели (соответствие подготовки выпускников квалификационным запросам (профессиональным и корпоративным стандартам), вариативность и вариантность образовательных программ и т.д.);
- профессиональные образовательные организации (увеличение финансирования; улучшение инфраструктуры; повышение квалификации педагогов и т.д.);
- педагогические работники (предоставление необходимого методического обеспечения; материально-технической базы, достаточной для реализации ФГОС СПО и т.д.);
- обучающиеся и родители (востребованность профессии/специальности на рынке труда; гарантированное трудоустройство; возможность непрерывного профессионального образования).



Реализация региональной модели осуществляется в три этапа:

- разработка и утверждение региональной модели внедрения ФГОС СПО по профессиям и специальностям ТОП-50;
- реализация основных профессиональных образовательных программ СПО по профессиям и специальностям ТОП-50;
- мониторинг и анализ качества подготовки кадров по профессиям и специальностям ТОП-50.

В настоящее время органами исполнительной власти уже проведен анализ текущих и перспективных кадровых потребностей региональной экономики, и приказом Департамента труда и занятости населения Вологодской области утвержден региональный Перечень востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

Для организации сетевого взаимодействия по реализации ОПОП в области определены 7 ведущих профессиональных образовательных организаций, имеющих соответствующие ресурсы. При определении ведущих ПОО учитывалась востребованность профессий и специальностей, которым обучают в ПОО, на региональном рынке труда и количество реализуемых программ по профессиям ТОП-50.

Все же остается необходимость проведения ежегодного мониторинга ресурсного обеспечения, что позволит определить готовность профессиональных образовательных организаций к внедрению новых ФГОС СПО. Важно не столько дать общую оценку «эффективности», сколько получить более масштабную, объективную и обоснованную информацию, выявить причины тех или иных отклонений.

Функциями ведущих ПОО становятся: создание общей ресурсной базы, предоставление коллективного доступа к ним других ПОО; взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций, разработка и реализация новых образовательных программ, методик и технологий, их трансляция в региональную систему СПО.

Важной задачей является обучение руководящих и педагогических работников ПОО по вопросам подготовки кадров по профессиям ТОП-50 (как на этапе подготовки к внедрению ФГОС СПО, так и на этапе реализации ОПОП), приведение в соответствие с требованиями к образованию и обучению педагогических работников, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». С этой целью в АОУ ВО ДПО «ВИРО» реализуется программа дополнительного профессионального образования переподготовки мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных циклов, не имеющих педагогического образования.

Для координации деятельности областных учебно-методических объединений по укрупненным группам профессий и выстраивания вертикальной связи с федеральными УМО в 2016 году осуществлено их объединение и создано единое региональное УМО СПО с выделением внутри секций.

В реализации ОПОП СПО по профессиям и специальностям ТОП-50 особую роль играют работодатели, которые осуществляют следующие функции:

- участие в разработке учебно-программной документации, контрольно-измерительных материалов текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- организация экспертизы;

- организация практики;

- предоставление возможности педагогам прохождения стажировки по направлению преподаваемых дисциплин, модулей;

- участие в государственной итоговой аттестации.

Сегодня работодатели должны выступать как равноправные партнеры образовательной организации, вместе с нею выстраивающие процесс обучения. Предприятие создает условия для прохождения студентами практики, несет все расходы по ее организации, а образовательная организация получает возможность учесть требования работодателей при формировании образовательных программ, минимизировать расходы на материально-техническое оснащение лабораторно-практических занятий и учебных практик, организовывать повышение квалификации педагогических кадров.

Завершающим этапом реализации региональной модели должны стать мониторинг успешности прохождения апробации новых образовательных программ и оценка качества подготовки кадров по наиболее востребованным, перспективным специальностям и рабочим профессиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями (утверждены директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО 18 октября 2015 года).

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПЕРЕЧНЮ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТОП-50

С.Л. Шихов, старший научный сотрудник

лаборатории развития профессионального образования

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 03.03.2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы» разработаны и опубликованы в январе 2017 года федеральные государственные образовательные стандарты по наиболее востребованным на рынке труда, но-

вым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования ТОП-50. Стандарты начали действовать с момента их подписания.

43 ФГОС СПО включают 50 профессий и специальностей из перечня ТОП-50, так как в ряд ФГОС входят две и более квалификаций из перечня (мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ – слесарь-сантехник и электромонтажник по освещению и осветительным сетям).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» прием на обучение на основе ФГОС СПО по профессии «Повар, кондитер» (с изменениями) прекращается с 1 сентября 2017 года.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1551 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем» прием на обучение на основе ФГОС СПО по специальности 10.02.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем» прекращается с 1 сентября 2018 года.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1553 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» прием на обучение на основе ФГОС СПО по специальности 10.02.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем» прекращается с 1 сентября 2018 года.

Все профессиональные образовательные организации реализующие программы «Повар, кондитер» в 2017 г. прошли процедуру лицензирования и перешли на новый ФГОС СПО. Для разработки основных профессиональных образовательных программ необходимо использовать примерные основные образовательные программы (далее – ПООП).

Приказом Министерства образования РФ от 25.11.2016 г. № 1477 внесены изменения в некоторые приказы, касающиеся профессий и специальностей среднего профессионального образования, в том числе в Перечень профессий и специальностей СПО.

Профессии и специальности ТОП-50 имеют свой код, новые названия и дополняют данный перечень, не исключая действующие. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» включен в укрупненную группу профессий 43.00.00 «Сервис и туризм».

Укрупненная группа профессий 19.00.00 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ	Укрупненная группа профессий 43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ
---	--

Решение о переходе на ФГОС СПО ТОП-50 профессиональная образовательная организация принимает самостоятельно.

В отличие от действующих ФГОС СПО новые стандарты имеют четыре раздела:

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Общие положения

В соответствии с п. 1.3 при разработке программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) образовательная организация формирует требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций **на основе профессиональных стандартов**, перечень которых представлен в приложении 1 ФГОС СПО.

В программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) профессиональный стандарт должен использоваться при разработке программы ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Содержание образовательной программы разрабатывается и утверждает образовательная организация самостоятельно с учетом примерных ПОП, ссылки во ФГОС СПО на ПООП делают обязательным ее применение.

Во ФГОС СПО предлагаются разные сочетания квалификаций рабочих профессий, в связи с этим образовательная программа разрабатывается исходя из **выбранного сочетания**.

Формы обучения такие же, как и в действующих ФГОС СПО:

ППКРС – очная и очно-заочная;

ППССЗ – очная, очно-заочная и заочная.

В очно-заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок получения образования увеличивается:

не более чем на 1,5 года на базе основного общего образования;

не более чем на 1 год на базе среднего общего образования;

по индивидуальному учебному плану срок получения образования не более установленного по соответствующей форме.

При реализации образовательной программы профессиональная образовательная организация **вправе** применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Начиная с п. 1.7 и далее по стандарту представлены требования по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны быть в доступных для них формах. Срок получения образования для

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по индивидуальному учебному плану, может быть увеличен **не более** чем на 1 год.

В некоторых стандартах увеличен срок получения образования («Повар, кондитер» – 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования и 1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования).

2. Структура образовательной программы

Структура и объем образовательной программы представлены в *табл. 1* ФГОС СПО. Структура имеет рамочный характер, что дает больше свободы образовательной организации при разработке ОПОП. Наряду с имеющимися циклами в структуру включен общепрофессиональный цикл, *дисциплины определяет профессиональная образовательная организация с учетом ПООП.*

Как и в действующих стандартах, структура образовательной программы включает обязательную и вариативную часть. При этом обязательная часть для ППКРС должна составлять **не более** 80% от общего объема, и, соответственно, вариативная – **не менее** 20%. Для ППССЗ обязательная часть – не более 70%, вариативная – не менее 30%. Конкретное соотношение определяется профессиональной образовательной организацией. Вариативная часть направлена на расширение основного(ых) вида(ов) деятельности (ВД) (*включение дополнительных ВД не предполагается*) и получение **дополнительных профессиональных компетенций** в рамках имеющихся ВД.

Для определения объема образовательной программы **может** быть применена система зачетных единиц = 32–36 академических часов (*зачетная единица отражает объем трудоемкости учебной дисциплины и профессионального модуля*).

Так как образовательный процесс предполагает проведение учебных занятий, практик и самостоятельную работу обучающихся, то на проведение первых стандартом оговаривается **не менее** 80% от объема предусмотренного *табл. 1* ФГОС СПО и не менее 25% при очно-заочной форме обучения. Соответственно, **не более** 20% и 75% отводится на самостоятельную работу. При распределении объемов учитывается ПООП.

В соответствии с ФГОС СПО в ППКРС в **общепрофессиональном цикле** должны быть «Физическая культура» в объеме не менее 40 часов и «Безопасность жизнедеятельности» – 36 часов. Так же, как и в действующих стандартах, по «Безопасности жизнедеятельности» 70% времени отводится на основы военной службы (юноши) и столько же на основы медицинских знаний для девушек. В ППССЗ «Физическая культура» располагается в цикле ОГСЭ, «Безопасность жизнедеятельности» остается в общепрофессиональном цикле.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья. Кроме того, должно быть предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Виды практик, так же как и в действующих ФГОС, определены как учебная, производственная и преддипломная для ППССЗ. Объем практик определяется профессиональной образовательной организацией, но не менее 25% от **профессионального цикла**.

Стандартом закреплена новая форма государственной итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы в виде **демонстрационного экзамена**, содержание, объем и структуру которого определяет образовательная организация с учетом ПООП.

3. Требования к результатам освоения образовательной программы

Виды деятельности, общие и профессиональные компетенции определены с учетом требований **профессиональных** стандартов.

Профессиональная образовательная организация сама планирует результаты освоения программы в соответствии с выбранным сочетанием квалификаций рабочих профессий.

4. Требования к условиям реализации образовательной программы

ФГОС СПО определяет, что образовательная организация должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся.

Если программа реализуется в сетевой форме (сетевое обучение – две и более ПОО реализуют одну программу), то она обеспечивается ресурсами всех участников.

ФГОС СПО не исключает реализацию программы с использованием ресурсов работодателей (обучение на учебно-производственных полигонах, кафедрах и в других структурных подразделениях). В этом случае в программе указывается, какие виды работ выполняются на предприятии и какое оборудование используется для этого.

Перечень требующихся помещений и оборудования приводятся в ПООП.

Во ФГОС СПО оговорены требования к оснащению помещений для самостоятельной работы обучающихся, а также условия применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Обязательно обеспечение необходимого лицензионного программного обеспечения.

Требования к библиотечному фонду остаются прежними. В то же время основная литература должна соответствовать перечню, представленному в ПООП.

Всего во ФГОС СПО 5 ссылок на ПООП, в том числе 3 носят рекомендательный характер и 2 обязательны к исполнению (материально-техническое обеспечение и учебная литература).

5. Кадровое обеспечение

Уровень образования в новых стандартах не оговорен. В то же время квалификация педагогов должна соответствовать требованиям профессио-

нальных стандартов (при наличии). Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержден и введен в действие с 1 января 2017 года.

Преподаватели, которые ведут профессиональные модули, должны иметь **опыт деятельности не менее трех лет** в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Доля должна составлять не менее 25% (например, из каждых 4 преподавателей 1 имеет соответствующий опыт).

Преподаватели из числа работников предприятий, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, должны иметь стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Остаются требования к повышению квалификации педагогических работников, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (не реже 1 раза в 3 года).

В приложения к ФГОС СПО ТОП-50 включены:

1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).
2. Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности (знания, умения, практический опыт).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***С.Л. Шихов**, старший научный сотрудник
лаборатории развития профессионального образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н.*

Основная профессиональная образовательная программа является документом, разрабатываемым образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и федеральным государственным образовательным стандартом по специальности / профессии среднего профессионального образования, и утверждаемым директором образовательной организации.

Содержание СПО по профессии определяется образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно (с учетом примерной основной образовательной программы, ссылки во ФГОС СПО на ПООП делают обязательным ее применение).

Структура ОПОП:

1. Общие положения.
2. Общая характеристика образовательной программы СПО.
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

5. Структура образовательной программы.

6. Условия реализации образовательной деятельности.

7. Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей в соответствии с учебным планом и наборы типовых контрольно-измерительных материалов с учетом ПООП.

При разработке ОПОП следует учитывать, что:

- внесение изменений в учебные планы в течение учебного года не допускается;

- образовательная организация ежегодно обновляет образовательную программу в части состава учебных дисциплин (профессиональных модулей), учебной и производственной практик, заданий на демонстрационный экзамен;

- объем образовательной нагрузки обучающихся по программе не может превышать 36 академических часов в неделю и **включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу**;

- объем времени на изучение учебных дисциплин (профессиональных модулей) во взаимодействии с преподавателем должен составлять не менее 32 часов;

- промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего междисциплинарного курса модуля или дисциплины;

- количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся СПО не должно превышать 8, а количество зачетов – 10.

При разработке учебного плана образовательная организация имеет право:

- определять номенклатуру и объем нагрузки осваиваемых учебных дисциплин математического и естественнонаучного цикла, а также общепрофессионального цикла и профессиональных модулей в рамках циклов, предусмотренных ФГОС СПО, с учетом положений примерной образовательной программы;

- осваивать **не все** модули, включенные во ФГОС СПО, а выбрать основные виды деятельности, соответствующие траектории освоения программы в соответствии с *табл. 2* по выбранному сочетанию квалификаций раздела III ФГОС СПО;

- определять объем образовательной программы с применением системы зачетных единиц;

- определять объем нагрузки, отводимой на практики, из расчета обеспечения не менее 25% объема, отводимого на профессиональный цикл;

- самостоятельно определять нагрузку, отводимую на консультации и промежуточную аттестацию;

- определять формы и сроки проведения промежуточной аттестации, в том числе и с применением процедуры демонстрационного экзамена;

- предусмотреть в процедурах государственной итоговой аттестации проведения демонстрационного экзамена.

1. Общие положения включают в себя:

1.1. Аннотацию.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП.

В данном разделе указываются нормативные документы на основании которых разработана программа (приказы МО РФ, ФГОС, ПС, ПООП и т.д.);

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.

2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.

2.2. Формы получения образования.

2.3. Объем образовательной программы.

2.4. Срок получения образования на базе среднего общего и на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Краткое описание:

– области профессиональной деятельности (сфера);

– соответствия профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетание квалификаций
		Повар-кондитер
Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	Осваивается (не осваивается)

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Перечень общих компетенций (далее – ОК).

В соответствии с п. 3.2 ФГОС СПО выписываются ОК и относящиеся к ним умения, знания.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
-------	---	--

		<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

4.2. Перечень профессиональных компетенций.

В соответствии с п. 3.4 ФГОС СПО выписываются ПК по видам деятельности и прописываются показатели освоения компетенции: практический опыт, умения, знания.

Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий различного ассортимента	ПК 1.2. Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> – в обработке различными методами, подготовке традиционных видов овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика; – хранении обработанных овощей, грибов, рыбы, мяса, домашней птицы, дичи, кролика
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать недоброкачественные продукты; – выбирать, применять различные методы обработки (вручную, механическим способом), подготовки сырья с учетом его вида, кондиции, технологических свойств, рационального использования, обеспечения безопасности; – соблюдать стандарты чистоты на рабочем месте; – различать пищевые и непищевые отходы; – подготавливать пищевые отходы к дальнейшему использованию с учетом требований по безопасности; соблюдать правила утилизации непищевых отходов; – осуществлять упаковку, маркировку, складирование, хранение неиспользованных пищевых продуктов, соблюдать товарное соседство, условия и сроки хранения, осуществлять ротацию; – соблюдать условия и сроки хранения обработанного сырья с учетом требований к безопасности продукции
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования охраны труда, пожарной, электробезопасности в организации питания; – виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними;

		<ul style="list-style-type: none"> – методы обработки традиционных видов овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, домашней птицы, дичи, кролика; – способы сокращения потерь сырья, продуктов при их обработке, хранении; – способы удаления излишней горечи, предотвращения потемнения отдельных видов овощей и грибов; – санитарно-гигиенические требования к ведению процессов обработки, подготовки пищевого сырья, продуктов; – формы, техника нарезки, формования традиционных видов овощей, грибов; – способы упаковки, складирования, правила, условия, сроки хранения пищевых продуктов
--	--	--

5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по профессии.

5.2. Календарный учебный график по профессии.

Исходными документами для разработки учебного плана по специальности/профессии являются: федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по конкретной специальности/профессии, программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы по специальности/профессии среднего профессионального образования: количественные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; количественные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации; условия проведения демонстрационного экзамена в структуре процедур государственной итоговой аттестации.

В соответствии с ФГОС СПО структура программы включает обязательную и вариативную часть.

6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений.

Кабинеты: 1....2....

Лаборатории: 1....2....

Спортивный комплекс¹

Залы: 1....2.....

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ПООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Учебная кухня ресторана»:

Рабочее место преподавателя.

1.....2.....

– Место для презентации готовой кулинарной продукции (обеденный стол, стулья, шкаф для столовой посуды).

1....2.....

– Технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийные и интерактивные обучающие материалы).

1....2....

– Основное и вспомогательное технологическое оборудование.

1.....2.....

6.1.2.2. Требования к оснащению баз практик.

Кухня организации питания: 1.....2.....

Кондитерский цех организации питания: 1.....2.....

6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе обо-

¹ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

рудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

6.2. Требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям указываются в соответствии с п. 4.4.1 и 4.4.2 ФГОС СПО.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 8 сентября 2015 г. № 608н.

5. Приложения

В приложениях размещаются программы учебных дисциплин, профессиональных модулей в соответствии с учебным планом и наборы типовых контрольно-измерительных материалов с учетом ПООП.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям ТОП-50.

2. Примерные основные образовательные программы по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям ТОП-50.

МОДЕЛЬ СЕТЕВОЙ РЕСУРСНОЙ БАЗЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ УГС 15.00.00 «МАШИНОСТРОЕНИЕ»

*Д.И. Гуляев, директор БПОУ ВО «Череповецкий
металлургический колледж имени академика И.П. Бардина», к.п.н.;*

*Н.В. Кузнецова, заместитель директора
по научно-методической работе БПОУ ВО «Череповецкий
металлургический колледж имени академика И.П. Бардина»;*

*Н.Н. Курмоярцева, методист БПОУ ВО «Череповецкий
металлургический колледж имени академика И.П. Бардина»*

Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина – ведущая региональная образовательная организация – реализует инновационный проект «Модель сетевой ресурсной базы по направлению УГС 15.00.00 «Машиностроение», цель которого – формирование модели сетевой ресурсной базы на основе интеграции интересов образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по направлению УГС 15.00.00 «Машиностроение» и их социальных партнеров, а также ее апробация в условиях

реализации технологий модульно-компетентного подхода в образовании. В ходе реализации проекта решаются его основные задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию сетевого взаимодействия с другими ПОО.

2. Описать механизм функционирования модели сетевого взаимодействия с другими ПОО.

3. Апробировать модель сетевой ресурсной базы для реализации технологий модульно-компетентного обучения.

4. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогических работников в условиях сетевого взаимодействия в области применения передовых образовательных технологий и для транслирования лучших практик подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих.

5. Создать условия для организации профориентационной работы.

6. Обеспечить подготовку кадров по наиболее востребованным перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Участниками проекта являются 8 профессиональных образовательных организаций Вологодской области: ЧМК как ведущий колледж и 7 образовательных организаций – его спутников: Вологодский строительный колледж, Вологодский индустриально-транспортный техникум, Вологодский промышленно-технологический техникум, Сокольский лесопромышленный техникум, Грязовецкий политехнический техникум, Череповецкий химико-технологический колледж, Череповецкий технологический колледж.

Предлагаемая модель сетевой ресурсной базы имеет структуру, представленную на рисунке.



На этапе подготовки проекта была изучена информация по распределению оборудования согласно ФГОС СПО по ТОП-50 по специальностям: 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» (по отраслям) и 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств» (по отраслям) и определен пере-

чень материально-технических ресурсов, состоящий из комплексов моделей механизмов, автоматизированных лабораторных и учебных стендов, типовых комплексов учебного оборудования, промышленно-аппаратных комплексов и средств автоматизации и управления.

Проект является долгосрочным, реализуется в течение трех лет (сентябрь 2017 г. – сентябрь 2020 г.) и включает 3 этапа:

1. Организационный этап (сентябрь 2017 г. – июнь 2018 г.).
2. Практический этап (сентябрь 2018 г. – декабрь 2019 г.).
3. Итоговый этап (январь 2020 г. – сентябрь 2020 г.).

В ходе реализации первого этапа осуществляется работа по формированию нормативно-правовой базы, определению состава участников рабочих групп и технологий работы с ними на основе результатов диагностики готовности педагогических работников к инновационной деятельности, созданию модели мониторинга проекта, глоссария и банка информационных материалов, разработке планов модернизации лабораторий и мастерских колледжа.

Практический этап проекта включает деятельность по шести направлениям:

1. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся и педагогических работников с использованием современной материально-технической базы колледжа.

2. Реализация образовательных программ включает создание сетевых образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50 по направлению УГС 15.00.00 «Машиностроение» по специальностям: 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» (по отраслям), 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств» (по отраслям) и 15.02.15 «Технология металлообработки производств»; подготовку методических рекомендаций по их реализации, создание учебно-методических пособий и рекомендаций по использованию нового оборудования и прикладного программного обеспечения, а также организацию и проведение региональных конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, региональных этапов чемпионатов World Skills Россия, проведение стажировок для участников этих мероприятий.

3. Повышение квалификации, которое планируется осуществлять в двух формах: проведение стажировок на тему «Использование современного оборудования в учебном процессе» и организация дополнительного профессионального образования через курсы «Современная материально-техническая база колледжа – условие реализации модульно-компетентного подхода в образовании».

4. Профориентационная работа: Дни открытых дверей, участие в выставках учебных мест, проведение квестов, создание профильных курсов для школьников.

5. Организация работы с заказчиками кадров: организация и проведение по итогам производственной практики конкурса профессионального мастера «Наставник – Ученик», проведение конкурса профессионального мастера

ства работников предприятий – социальных партнеров, создание новых программ профессионального обучения для работников предприятий г. Череповца и физических лиц и их реализация в Учебном центре профессиональной квалификации ЧМК.

6. Организация работы с ПОО – партнерами проекта: определение условий реализации сетевой ресурсной базы, подготовка нормативных документов.

На итоговом этапе проекта проводится работа по анализу достигнутых результатов и транслированию опыта практических результатов инновационной деятельности.

Устойчивость результатов проекта «Модель сетевой ресурсной базы по направлению УГС 15.00.00 “Машиностроение” на базе БПОУ ВО “ЧМК”» обусловлена следующими позициями:

- создание в результате реализации проекта самовоспроизводящейся и самоподдерживающейся на основе синергического взаимодействия инновационной модели сетевой ресурсной базы;

- создание синергического эффекта взаимодействия ПОО и работодателей;

- уникальность педагогического коллектива, сформированного в процессе инновационной работы и новой образовательной среды;

- наличие программ мониторинговых исследований, позволяющих объективно отслеживать инновационные процессы, в случае необходимости корректировать их;

- воспроизводимость, технологичность, возможность формализации опыта.

Реализация проекта обеспечит качественную подготовку кадров по наиболее востребованным специальностям и рабочим профессиям в системе среднего профессионального образования Вологодской области. Эти кадры будут отвечать не только требованиям федерального государственного образовательного стандарта, но и требованиям заказчиков, позволят решать вопросы развития экономики Вологодской области.

ЕДИНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ, НОВЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ НАПРАВЛЕНИЯ «ИСКУССТВО, ДИЗАЙН И СФЕРА УСЛУГ» КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

*Л.В. Святышева, директор БПОУ ВО «Вологодский колледж
технологии и дизайна»*

Одной из важнейших задач, стоящих перед средним профессиональным образованием Вологодской области, является создание современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50), способной гибко реагировать на социально-экономические изменения.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям остро встает проблема создания современных условий реализации образовательных программ на основании требований примерных ОПОП.

Одним из механизмов решения данной проблемы может стать объединение ресурсов профильных профессиональных образовательных организаций, в том числе через создание единых информационных пространств по направлениям подготовки кадров. Это требует определенной модернизации материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, наличия развитой информационно-коммуникационной инфраструктуры и повышения квалификации педагогических кадров.

Только организованное взаимодействие ПОО с максимальным использованием имеющихся ресурсов для подготовки квалифицированных специалистов с учетом требований работодателей и ФГОС СПО по перечню ТОП–50 может привести к планируемому результату.

Все это свидетельствует об актуальности разработки проекта для региональной системы среднего профессионального образования по теме: «Единый информационный портал как механизм сопровождения внедрения ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям направления «Искусство, дизайн и сфера услуг» в региональной системе СПО».

Наиболее результативной формой организации объединения ресурсов является использование сетевых форм реализации образовательных программ.

Проект предполагает создание на базе регионального ведущего колледжа БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» единого информационного портала, интегрирующего ресурсы профильных колледжей региона и создающего условия для эффективного внедрения ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям направления «Искусство, дизайн и сфера услуг» в ПОО.

Цель проекта: разработка и реализация модели единого информационного портала, обеспечивающего сопровождение поэтапного внедрения ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям направления «Искусство, дизайн и сфера услуг» в региональной системе СПО.

Для достижения цели проекта поставлены следующие задачи:

1. Разработка модели единого информационного портала и нормативно-правовой базы, регламентирующей его функционирование, в том числе через заключение договоров сотрудничества сетевой площадки с сетевыми колледжами.
2. Разработка Плана мероприятий (дорожной карты) внедрения модели единого информационного портала в систему СПО.
3. Наполнение единых информационных ресурсов портала силами сетевых колледжей.
4. Запуск портала в тестовом режиме.

5. Трансляция опыта в профессиональные образовательные организации региона.

Вышеуказанные задачи позволят профильным профессиональным образовательным организациям внедрять современные технологии подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям.

Ключевая идея проекта – создание информационного ресурса, обеспечивающего информационную, методическую, консультационную поддержку профессиональным образовательным организациям, реализующим образовательные программы и внедрение ФГОС СПО по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг» по ТОП-50, а также выполняющего образовательную функцию.

В настоящее время заключены договоры о сотрудничестве по использованию и наполнению единого информационного портала (ЕИП) с 14 профильными колледжами и техникумами из Вологды, Вытегры, Кадуя, Сокола, Тотьмы, Череповца и Устюжны.

В данном проекте Вологодский колледж технологии и дизайна – это оператор, координирующий действия всех участников сети, и рядовой участник сети, участвующий в наполнении портала, сетевой администратор, обеспечивающий функционирование портала (рис. 1).

Колледж выступает как сетевая площадка, предоставляющая ресурсы сетевым колледжам:

- информационные по ОПОП, учебно-методическим комплексам, методическому сопровождению реализации ФГОС СПО по перечню ТОП-50, в том числе взаимодействие с ФУМО и МЦК;
- методические: площадка обмена опытом и повышения квалификации, в том числе дистанционно;
- образовательные: программы повышения квалификации педагогических и управленческих работников, образовательные программы, модули, в том числе с использованием дистанционного обучения.

Сетевые колледжи: пользуются ресурсами информационного портала, осуществляют разработку и внедрение модулей и методик новых образовательных программ по реализации ФГОС СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» и 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства», 43.02.14 «Гостиничное дело», 54.02.13 «Графический дизайнер», в том числе с использованием электронного обучения и ДОТ; направляют на повышение квалификации в БПОУ ВО «ВКТиД» руководящих и педагогических работников; участвуют в разработке и реализации механизма отбора и трансляции лучших практик подготовки кадров по направлению, в формировании на информационном портале БПОУ ВО «ВКТиД» банка данных учебно-методических материалов, диагностических средств для оценки качества подготовки (промежуточная, итоговая аттестации), экспертов.

Технологической базой ЕИП профессиональных образовательных организаций является интегрированный веб-сайт, который представлен в виде системного многоуровневого объединения различных информационных ресурсов и сервисов, ориентированных на определенную целевую группу пользователей.

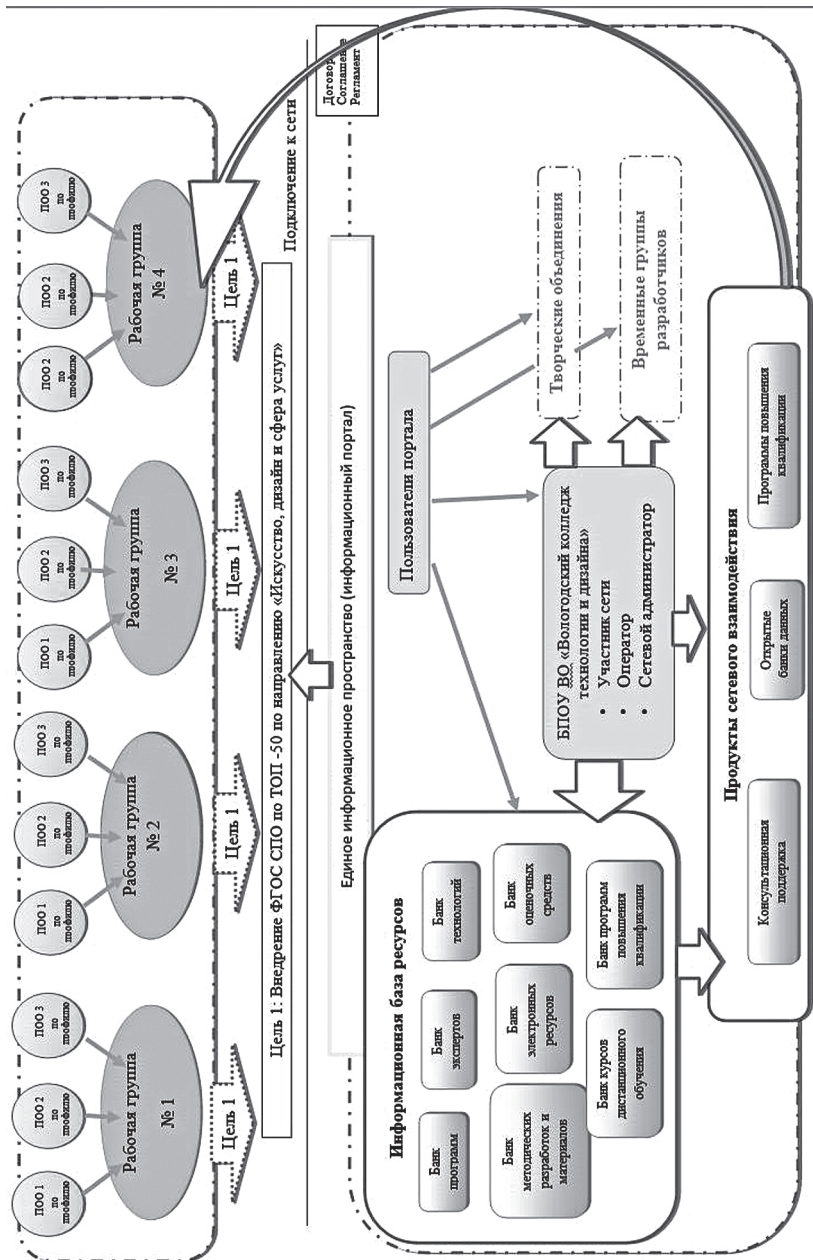


Рис. 1. Модель сетевого взаимодействия колледжа и сетевых колледжей

Основные разделы портала:

– «Главная», где расположена главная страница портала, контакты, новостная лента и партнеры сетевой площадки;

– «Документы». В данной закладке будут располагаться основные нормативные правовые документы федерального и регионального уровня по подготовке кадров по ТОП-50 направления «Искусство, дизайн и сфера услуг», примерные федеральные ОПОП, методические рекомендации и учебно-методические комплексы, модули ОПОП с применением дистанционных образовательных технологий, проекты и копии соглашений;

– «Педагогическое сообщество» – размещаются материалы только для членов сообщества (педагогических работников, представителей работодателя, представителей Федерального учебно-методического объединения и МЦК) по направлению «Искусство, дизайн и сфере услуг»;

– «Повышение квалификации» – выкладываются программы повышения квалификации на базе колледжа, в том числе с приглашением специалистов МЦК, ФУМО, ведущих работодателей; перечень стажировок, семинаров и программы конференций по профилю отделения РУМО;

– «Консультации» – онлайн и офлайн: чат для посетителей портала, сетевые форумы (для зарегистрированных участников), электронная почта, опросник.

В ходе подготовки проекта были рассмотрены возможные риски (табл. 1).

Таблица 1

Возможные риски и способы их минимизации

№ п/п	Возможные риски	Способы их минимизации
1.	Материально-техническая база участников сетевого взаимодействия не соответствует требованиям реализации проекта	Поиск целевых программ (софинансирования, гранты, конкурсы и т.п.). Спонсорская помощь. Привлечение внебюджетных средств
2.	Недостаточное финансирование для создания условий реализации проекта	Поиск целевых программ (софинансирование, гранты, конкурсы и т.п.). Спонсорская помощь. Социальное партнерство. Привлечение внебюджетных средств
3.	Низкая активность участников сетевого взаимодействия	Разработка дополнительных семинаров-практикумов по обучению пользователей различных категорий по использованию портала

Предупреждение возникновения рисков позволит более результативно осуществить реализацию проекта.

Также в ходе подготовки проекта были рассмотрены его возможности и мероприятия по их реализации, представленные в табл. 2.

Таблица 2

Возможности проекта и мероприятия по их реализации

№ п/п	Возможности	Мероприятия по реализации возможностей
1.	Дополнительное финансирование	Участие целевых программ (софинансирование, гранты, конкурсы и т.п.)
2.	Развитие сетевого взаимодействия	Заключение договоров, реализация совместных программ проектов, в том числе реализация сетевых образовательных программ
3.	Повышение статуса и имиджа профессиональной образовательной организации в системе СПО региона	Участие в мониторинговых исследованиях. Участие в рейтингах
4.	Развитие модели информационного портала	Распространение модели информационного портала на другие направления подготовки

Основными результатами проекта станет:

1. Создание банка программ, банка оценочных средств, банка экспертов, банка технологий, банка электронных ресурсов, банка методических материалов и разработок, базы курсов дистанционного обучения, банка программ повышения квалификации.

2. Обеспечение системной и оперативной методической и консультативной поддержки сетевых колледжей по вопросам подготовки по наиболее востребованным, новым перспективным профессиям и специальностям направления «Искусство, дизайн и сфера услуг».

3. Создание единого информационного банка данных по направлению подготовки.

4. Создание условий для сетевого взаимодействия участников посредством информационных технологий.

5. Модернизация имеющейся материально-технической базы колледжа.

6. Использование ЕИП профессиональными образовательными организациями при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям направления «Искусство, дизайн и сфера услуг».

Данный инновационный проект представляет собой систему взаимообусловленных и взаимоувязанных мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и задач приоритетных направлений развития профессионального образования Вологодской области.

Цели и задачи, риски и возможности проекта соотнесены с целевыми индикаторами и показателями комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования.

Реализация проекта по созданию модели информационного портала позволит:

– обеспечить доступность информационного контента по новым профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования;

– более эффективно осуществить системный последовательный и поэтапный переход на ФГОС ТОП-50 по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в профильных профессиональных образовательных организациях региона.

**РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ВЕДУЩЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКУ КАДРОВ
ПО ТОП-50 И ТОП-РЕГИОН ПО УГС 23.00.00
«ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА»,
С ПРОФИЛЬНЫМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ВОЛОГОДСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Е.Д. Ревина, директор БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова», к.ф.н.;

*И.В. Костылева, заместитель директора по учебной работе
БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»*

Цель проекта – координация деятельности сети профильных региональных профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Задачи проекта:

– разработка модели сетевого взаимодействия ведущей региональной образовательной организации, обеспечивающей подготовку кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН по УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», с профильными профессиональными образовательными организациями Вологодской области;

– организация взаимодействия с Межрегиональным центром компетенций, Федеральным учебно-методическим объединением, Региональным учебно-методическим объединением, Базовым центром профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров;

– разработка, внедрение, апробация новых элементов содержания подготовки кадров по перечням ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения, в том числе с использованием ресурсов предприятий-партнеров;

– создание системы координации деятельности по повышению квалификации руководящих и педагогических работников ПОО на базе МЦК;

– изучение и широкое распространение инновационного опыта ведущей профессиональной организации в региональную систему среднего профессионального образования;

- мониторинг и координация программ дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников по вопросам реализации программ подготовки по перечню ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;

- предоставление информационного ресурса профильным региональным профессиональным образовательным организациям для коллективного доступа;

- участие в организации и проведении олимпиад, конкурсов профессионального мастерства по УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»;

- участие в организации и проведении олимпиад, конкурсов профессионального мастерства по УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Реализация проекта предполагается в четыре этапа:

I этап – подготовительный – 2016/2017 учебный год;

II этап – организационный – 2017/2018 учебный год;

III этап – внедренческий – 2018/2022 учебный год;

IV этап – обобщающий – 2021/2022 учебный год.

Инновационная значимость проекта заключается в разработке и реализации новой модели сетевого взаимодействия ведущей региональной профессиональной образовательной организации с профильными ПОО Вологодской области в целях повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена транспортной отрасли, в том числе по ФГОС СПО по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН.

Сильными сторонами деятельности ПОО Вологодской области, обеспечивающих подготовку кадров по УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», являются:

- стабильный спрос работодателей на кадры транспортной отрасли;

- наличие методического потенциала педагогических работников ПОО по реализации ФГОС СПО 3-го поколения;

- наличие условий для реализации ФГОС СПО 3-го поколения.

Слабыми сторонами являются:

- недостаточная квалификация педагогических кадров для реализации ФГОС СПО по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, привычка педагогов работать по известной модели реализации ФГОС СПО, страх перед вступлением в ФГОС СПО по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;

- устаревание материально-технической базы ПОО, недостаток оборудования для реализации ФГОС СПО по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН.

Наличие сильных и слабых сторон деятельности ПОО дает следующие возможности:

- осуществление подготовки кадров для удовлетворения спроса предприятий транспортной отрасли;

- организация взаимодействия сети ПОО, обеспечивающих подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», с МЦК, РУМО;

– организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников ПОО по вопросам подготовки по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;

– организация сетевого взаимодействия ПОО, обеспечивающих подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»;

– организация взаимодействия с предприятиями-работодателями с целью совершенствования материально-технической базы.

Актуальность проекта определяется, во-первых, тем, что внедрение ФГОС СПО по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН обеспечит массовую подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов по приоритетному направлению экономики в соответствии с передовыми технологиями; во-вторых, тем, что реализация модели сетевого взаимодействия позволит усовершенствовать материально-техническое, кадровое, учебно-методическое, финансово-экономическое, организационно-правовое обеспечение системы среднего профессионального образования области.

Ожидаются конечные результаты и показатели проекта:

Качественные изменения заключаются в следующем:

– внедрение ФГОС по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;

– консолидация ресурсов ПОО Вологодской области, обеспечивающих подготовку кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН по УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», за счет сетевого взаимодействия ведущей региональной образовательной организации с профильными профессиональными образовательными организациями;

– взаимодействие ведущей региональной образовательной организации с Межрегиональным центром компетенций, Федеральным учебно-методическим объединением, Региональным учебно-методическим объединением, Базовым центром профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров;

– полноценное и качественное освоение профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО, требованиями работодателей;

– повышение профессиональной компетентности педагогов ПОО, участвующих в реализации основных профессиональных образовательных программ; студентов по специальностям и профессиям УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»;

– повышение уровня теоретической и практической подготовки современного специалиста;

– стимулирование мотивации студентов к обучению;

– применение новых форм и методов обучения студентов;

– участие в разработке нормативной базы по реализации модели сетевого взаимодействия.

Количественные показатели по окончании срока реализации проекта представляют собой:

– создание модели сетевого взаимодействия ведущей региональной образовательной организации, обеспечивающей подготовку кадров по ТОП-50

и ТОП-РЕГИОН по УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», с профильными профессиональными образовательными организациями Вологодской области;

- создание секции педагогических работников ПОО в области обслуживания транспорта и логистики регионального учебно-методического объединения по среднему профессиональному образованию;

- соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС на 100%;

- достижение 100%-ного показателя по количеству студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в соответствии с новыми ФГОС СПО, сдавших демонстрационный экзамен;

- достижение 100%-ного показателя по количеству ОПОП по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, прошедших процедуру лицензирования и государственной аккредитации и имеющих положительное заключение работодателей;

- достижение 100%-ного показателя по методическому обеспечению ОПОП;

- наличие студентов, принимающих участие в соревнованиях профессионального мастерства WorldSkills, конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах;

- участие в чемпионате среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;

- достижение 100%-ного показателя по освоению педагогическими работниками, реализующими ОПОП по УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», дополнительных профессиональных программ, в том числе в форме стажировки.

Реализация проекта позволит достичь следующих эффектов:

- удовлетворение спроса потребителей в профессиональных образовательных услугах;

- удовлетворение потребности работодателей в высококвалифицированных рабочих и специалистах среднего звена, в том числе по востребованным и перспективным профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования;

- повышение качества профессиональных образовательных услуг по УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»;

- расширение спектра профессиональных образовательных услуг для выпускников школ Вологодской области;

- повышение престижности технических специальностей и обеспечение условий осознанного выбора выпускниками школ профессиональной деятельности;

- развитие сетевого взаимодействия ПОО с целью качественной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена с учетом требований международных стандартов;

- обновление и совершенствование материально-технической и методической базы для подготовки рабочих и специалистов среднего звена, в том числе по востребованным и перспективным профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования;

– стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

– содействие успешной социализации и самореализации выпускников по УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» через участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профилю внедряемых программ, в том числе WORLD SKILLS RUSSIA и Абилимпикс.

ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ КОЛЛЕДЖА И ЕГО СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РЕАЛИЗАЦИЮ НЕПРЕРЫВНОГО ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Е.О. Быкова, директор БПОУ ВО «Череповецкий
химико-технологический колледж»***

Реализуемый на базе БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж» проект «Интеграция ресурсов колледжа и его социальных партнеров с целью создания среды, обеспечивающей реализацию непрерывного опережающего образования» является продолжением Проекта по реализации принципов практико-ориентированного (дуального) обучения как механизма развития непрерывного профессионального образования в образовательной организации и направлен на реализацию непрерывного опережающего образования на основе интеграции ресурсов колледжа и его социальных партнеров.

Объект инновационного проекта: среда, обеспечивающая реализацию непрерывного образования в колледже.

Предмет инновационного проекта: модели, методики, технологии интеграции ресурсов колледжа и его социальных партнеров.

Современный опыт развития высокотехнологичного производства на предприятиях Компании «ФосАгро» и сопутствующих ему производств объективно свидетельствует о возрастании требований к качеству профессиональной подготовки по следующим параметрам:

- уровень профессиональной квалификации работника;
- содержательное наполнение профессиональной компетентности работника;
- уровень профессиональной мобильности работника;
- мотивация работника к непрерывному опережающему профессиональному образованию, к профессиональному самосовершенствованию;
- продолжение обучения выпускников колледжа в вузах;
- повышенный уровень прикладной подготовки обучающихся, участие обучающихся СОШ во всероссийских олимпиадах школьников; профессиональная ориентация выпускников СОШ по направлению «Химическая отрасль» и «Энергетика».

Удовлетворению этих требований будет способствовать реализация Проекта.

В рамках данной системы человек сможет осуществлять выбор образовательных траекторий в соответствии с его индивидуальными потребностями и особенностями, а также потребностями рынка труда и перспективами развития производства и общества.

Интеграция ресурсов колледжа и его социальных партнеров посредством организации горизонтального сетевого взаимодействия колледжа с образовательными организациями СПО и вертикального сетевого взаимодействия с вузами и школами на региональном и межрегиональном уровне позволит:

- создать среду, обеспечивающую реализацию непрерывного опережающего образования;

- развить и укрепить государственно-частное партнерство как один из ключевых механизмов опережающего непрерывного профессионального образования, как гарант и фундаментальную основу управления стратегией инновационного развития образовательного учреждения;

- развить механизмы многоканального финансирования;

- апробировать механизмы укрупненного профессионального обучения посредством создания и организации деятельности СЦК (специализированного центра компетенций) в структуре образовательного комплекса колледжа;

- обеспечить предприятия постоянным притоком кадров, соответствующих предъявляемым квалификационным требованиям работодателя;

- внедрить современные методики и технологии обучения, обеспечивающие реализацию ФГОС СПО ТОП-50, ТОП-РЕГИОН;

- разработать перечни лабораторных и практических работ, ориентированных на использование оборудования социального партнера, т.е. создать условия для перехода от интеграции учебно-методического обеспечения к интеграции материальной базы путем создания интегрированных пространственно распределенных учебных лабораторий, полигонов;

- разработать содержание и внедрить новые формы организации работы с талантливой молодежью;

- обеспечить студентам возможность естественным образом адаптироваться к условиям производства, войти в трудовую деятельность, что, в свою очередь, будет способствовать развитию коммуникативных умений, формированию позитивного социально-профессионального опыта, социальной компетентности и ответственности;

- продолжить модернизацию материально-технической базы, инфраструктуры колледжа;

- расширить сферу присутствия инструментов реализации Инновационной модели (движения WSR) в профессиональном образовании Вологодской области;

- реализовать проект по ранней профориентации и основам профессиональной подготовки школьников JuniorSkills.

Проект позволит создать условия для развития опережающего непрерывного профессионального образования, стабилизировать ранее созданную базовую основу:

– в колледже сформирована среда (социально-образовательная, производственно-технологическая, информационно-методологическая), обеспечивающая опережающее непрерывное профессиональное образование;

– созданы новые подразделения колледжа: УЦПК (учебный центр профессиональных квалификаций), отделение практического обучения, базовая кафедра;

– заключены соглашения с социальными партнерами:

- о сотрудничестве и совместной деятельности по подготовке квалифицированных кадров для предприятий химической отрасли Вологодской области между Департаментом образования, АО «ФосАгро–Череповец», региональным объединением работодателей «Союз промышленников и предпринимателей Вологодской области», БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж», при участии мэрии г. Череповца открыт химико-технологический полигон;

- о сотрудничестве в области создания и организации работы учебного полигона для нужд предприятий в сфере жилищно-коммунального хозяйства г. Череповца и Вологодской области;

- соглашение с ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» об оказании научно-методической и научно-практической помощи в развитии системы подготовки специалистов со средним профессиональным образованием путем формирования единого исследовательского пространства проблем образования обучающихся и повышения качества профессиональной деятельности педагогического коллектива;

- о сотрудничестве с ОГАПОУ «Новгородский химико-индустриальный техникум»;

- о сетевой форме реализации образовательной программы «Программа развития общеобразовательных и общекультурных компетенций для специалистов в области химических производств» с ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»;

- о сотрудничестве в области учебной, учебно-методической и научной работы с ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»;

- о сотрудничестве в сфере обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным перспективным профессиям и специальностям профессионального образования с МЦК ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»; с МЦК ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»; с ГАПОУ ЧР «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж»;

- о проведении практики обучающихся колледжа на предприятии АО «ФосАгро–Череповец» с использованием модели дуальной формы обучения; в структурных подразделениях Северной дирекции тяги – структурного подразделения Дирекции тяги – филиала ОАО «Российские железные дороги»; в «ТМХ-Сервис», сервисного локомотивного депо «Вологда», филиала «Север-

ный» ООО «ТМХ – Сервис» с использованием элементов дуальной формы обучения.

Существенными условиями договоров являются:

- процент практико-ориентированности по профессиональной подготовке должен составлять не менее 70–80%;

- образовательные программы согласуются с работодателями;
- работодатели участвуют в разработке образовательных программ;
- структура, содержание и объем обучения соответствуют действительным потребностям предприятия;

- во время прохождения практики в качестве руководителей, наставников обучающихся работают высококвалифицированные специалисты предприятия;

- производственная практика максимально приближена к реальным условиям предприятий, основана на индивидуальном подходе;

- практики обучающихся, стажировки преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения проводятся с использованием технологической базы предприятий;

- в учебно-производственном процессе используется современное оборудование в реальном производственном режиме;

- кадровые ресурсы пополняются за счет сложившейся системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников колледжа, а также за счет педагогической подготовки работников предприятий-партнеров: к процессу обучения привлекаются специалисты, имеющие опыт профессиональной деятельности в соответствующей производственной сфере;

- специалисты соответствующей производственной сферы участвуют в оценке качества подготовки выпускников колледжа при проведении итоговой аттестации;

- работает Программа содействия в трудоустройстве выпускников колледжа;

- проводится погружение обучающихся в общественно-корпоративную культуру предприятия, что способствует сокращению процесса адаптации в трудовом коллективе (совместные мероприятия колледжа, ПОО, производства: семинары, круглые столы, классные часы, экскурсии и т.д.).

На базе колледжа реализуется проект «Одаренные дети»: на основе соглашения между Управлением образования г. Череповца и БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж» открыты технические (профильные) классы; реализуется комплекс мероприятий в рамках проекта «Одаренные дети» в школах г. Череповца.

Таким образом, практика взаимодействия колледжа, СОШ, высшей школы, ПОО и промышленных предприятий позволяет говорить о сложившейся системе основных элементов дуального обучения и опережающего образования в организации образовательного процесса колледжа.

Реализация Проекта позволяет решать три основные комплексные задачи:

- технологическую: внедрение принципов дуального обучения как механизма развития непрерывного профессионального образования;

- социальную: нивелируются противоречия между ПОО и работодателями по качеству подготовки кадров;

- методическую: разрабатывается учебно-программная документация по подготовке кадров с использованием дуальной формы обучения и механизмов непрерывного профессионального образования.

Кроме знаний и предметных компетенций на первый план выходят владение надпредметными и метакомпетенциями: умение коммуницировать, быть частью творческого коллектива и работать с большими объемами информации; а также иметь системное и алгоритмическое мышление, быструю обучаемость, навыки саморазвития и саморегуляции.

Растущая потребность в междисциплинарных навыках требует еще более тесного и скоординированного сотрудничества колледжа с предприятиями-работодателями. Данное сотрудничество служит залогом адекватной передачи знаний и формирования у обучающихся именно тех навыков и умений, которые востребованы на предприятиях: фундаментальные теоретические знания по собственной и смежным дисциплинам; технические знания и навыки в нескольких областях, успешная работа в междисциплинарной команде и понимание междисциплинарного характера задач.

Интеграция ресурсов колледжа и его социальных партнеров с целью создания среды, обеспечивающей реализацию непрерывного опережающего образования для подготовки специалистов с учетом требований международных стандартов, передовых технологий, позволит дополнительно:

- стабилизировать уже созданную основу для развития опережающего непрерывного профессионального образования; расширить среду, обеспечивающую реализацию непрерывного образования;

- разработать пакет нормативных документов учебно-методического обеспечения, программы профессионального обучения, примерные программы повышения квалификации педагогов и др.;

- разработать методику рамки квалификаций (квалификационных требований) и дать описание организации независимой оценки результатов обучения (сертификация квалификаций).

Участие предприятия в образовательном процессе в форме совместной разработки основных и дополнительных образовательных программ, а также в форме взаимодействия с высшей школой, МЦК в целях научного обеспечения модернизации производства и совершенствования подготовки кадров позволит апробировать и внедрить сетевую форму реализации образовательных программ с участием специалистов предприятия и педагогических работников системы СПО и ВПО. Сетевая форма реализации образовательных программ даст возможность рационально перераспределять имеющиеся ресурсы внутри образовательных организаций для осуществления образовательной деятельности; привлечь дополнительные ресурсы для обеспечения высокого уровня образовательной подготовки; повысить эффективность образова-

тельного процесса; будет способствовать формированию образовательной мобильности студентов; содействовать поиску и внедрению инновационных образовательных технологий.

Этапы реализации проекта

1. Организационный этап реализации проекта – сентябрь–декабрь 2017 г.
2. Практический этап реализации проекта – январь 2017 г. – август 2019 г.
3. Заключительный этап – сентябрь–декабрь 2019 г.

План мероприятий (дорожная карта) реализации проекта также предусматривает предварительный этап реализации завершения мероприятий Проекта по реализации принципов дуального обучения как механизма развития непрерывного профессионального образования в образовательной организации, а также информационное обеспечение реализации Проекта и его мониторинг.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ОСНОВА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ

***И.В. Дарманская**, директор АПОУ ВО «Вологодский
колледж связи и информационных технологий», к.п.н.;*

***С.В. Потолицына**, заместитель директора
по методическому сопровождению и инновационной деятельности
АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»*

Основная задача профессионального образования последнего десятилетия – соответствие компетенций выпускников новым, быстро меняющимся технологиям. Для того чтобы не отстать от технологического прогресса и готовить высококвалифицированных рабочих, обозначены новые подходы к содержанию всей системы профессионального образования – внедрение новых ФГОС по ТОП-50.

Результатом новаций должна стать система подготовки рабочих кадров с компетенциями на уровне международных стандартов, которые задает движение Ворлдскиллс. Реализация этих решений позволит удовлетворить текущие потребности экономики и бизнеса в молодых специалистах и создать основу для подготовки профессионалов будущего.

По стандартам Ворлдскиллс в 2017 году будет аккредитовано 85 (до 2020 года – 175) специализированных центров компетенций, подготовлено 5 тыс. экспертов для сдачи государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, а повышение квалификации по стандартам Ворлдскиллс ежегодно будут проходить 5 тыс. мастеров производственного обучения.

Важным пунктом в багаже знаний выпускника колледжа станет владение английским языком (с учетом профспецифики) для свободной работы на оборудовании с англоязычным интерфейсом и инструкциями, а также «предпри-

нимательский пакет» (знание, как организовать свое дело в качестве индивидуального предпринимателя, понимание конъюнктуры рынка по выбранной специальности, умение анализировать и оценивать риски).

Одним из нововведений в системе подготовки молодых специалистов станет демонстрационный экзамен, который позволяет оценить уровень подготовки выпускников с использованием опыта и наработок чемпионата Ворлдскиллс. До конца 2017 года такой экзамен сдадут порядка 15 тыс. человек. Данные подходы сформулированы в приоритетном проекте «Рабочие кадры для передовых технологий».

В АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий» начата работа по созданию инновационной образовательной среды. В 2014, 2015 гг. разработан и реализован проект «Организация и проведение регионального чемпионата WorldSkills по профессиональным компетенциям сектора “Информационные и коммуникационные технологии”».

В 2016 году в введение профессиональной образовательной организации передан Региональный координационный центр WorldSkills Russia Вологодской области (далее – РКЦ). Ежегодно студенты колледжа становятся победителями и призерами региональных чемпионатов «Молодые профессионалы». В 2017 году студент колледжа принял участие в финале V Национального чемпионата WorldSkills (г. Краснодар). Преподаватель колледжа является заместителем национального эксперта по компетенции «Информационные кабельные сети». В 2016 году на базе колледжа создан специализированный центр компетенций в области информационных и коммуникационных технологий, радиоэлектроники (далее – ЦК).

В феврале 2017 состоялось открытие лаборатории мультисервисных сетей, оборудование которой позволит готовить студентов по компетенции «Информационные кабельные сети» в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями.

В марте–апреле 2017 года в колледже состоялись региональные этапы всероссийских олимпиад профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи», 10.00.00 «Информационная безопасность».

Специализированный центр компетенций – это:

- база проведения демонстрационного экзамена, центр апробации и распространения основных профессиональных образовательных программ по востребованным профессиям и специальностям по ФГОС по ТОП-50 по укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования – 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», 10.00.00 «Информационная безопасность», 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи»;

- тренировочная база региональных команд WSR, центр развития профессий и профессиональных сообществ WSR, обладающий современным оборудованием и технологиями, отвечающими требованиям WSI, а также наличием экспертов для осуществления обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам WSR.

Основными задачами, реализуемыми в рамках инновационного проекта, являются:

- создание базы для проведения демонстрационного экзамена по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО в области информационных и коммуникационных технологий, радиоэлектроники;
- создание экспертного сообщества для проведения демонстрационного экзамена из числа преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций области;
- формирование тренировочной инфраструктуры для подготовки конкурентоспособных региональных команд для участия в чемпионатах WSR и WSI; формирование экспертного сообщества из числа преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций области и их обучение в соответствии с требованиями WSR;
- создание инновационной образовательной среды на уровне внедрения требований стандартов WSR и профессиональных стандартов, а также требований работодателей;
- подготовка участников, конкурентоспособных региональных команд для участия в чемпионатах WSR и WSI по компетенциям информационных и телекоммуникационных технологий;
- оказание услуг в области профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения;
- подготовка профессиональных кадров с ориентацией на международные стандарты WorldSkills;
- обучение экспертов и профессиональное развитие экспертного сообщества по компетенциям информационных и телекоммуникационных технологий;
- проведение тренировочных сборов и иных мероприятий WSR;
- модернизация и эффективное использование материально-технической базы для подготовки профессионалов по компетенциям информационных и телекоммуникационных технологий;
- создание методической базы для подготовки профессионалов по компетенциям информационных и телекоммуникационных технологий, радиоэлектроники;
- популяризация рабочих профессий на территории области;
- обеспечение условий в регионе для взаимодействия представителей реального сектора экономики с педагогическими работниками для повышения качества подготовки выпускников по актуальному спектру профессий и специальностей уровня WSR.

Механизмами реализации проекта являются:

1. Организационное обеспечение деятельности ЦК и РКЦ:

- подписание договоров о сетевом взаимодействии с профессиональными образовательными организациями по профилю деятельности ЦК;
- организация работы Регионального координационного центра WorldSkills Russia Вологодской области;
- организация работы ЦК в области информационных и коммуникационных технологий, радиоэлектроники в соответствии с требованиями Союза

«Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Ворлд-скиллс Россия”»;

- подготовка пакета документов и проведение организационных мероприятий по аккредитации СЦК;

- заключение договоров о взаимодействии с МЦК;

- участие в профориентационной работе.

2. Мероприятия по модернизации СЦК в соответствии с лучшими мировыми стандартами:

- разработка и апробация основных профессиональных образовательных программ по востребованным профессиям и специальностям по ФГОС по ТОП-50;

- развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, сырья, расходных материалов) по компетенциям СЦК;

- создание тренировочных полигонов по компетенциям;

- привлечение спонсорской помощи для развития материально-технической базы СЦК;

3. Мероприятия по формированию экспертного сообщества СЦК:

- организация стажировок и обучения экспертов СЦК в рамках региональных, межрегиональных, национальных, международных чемпионатов WorldSkills Russia;

- организация и проведение обучения, стажировок экспертов для освоения передовых технологий производства в рамках компетенций на базе СЦК;

- обучение экспертов СЦК в базовых центрах подготовки WorldSkills;

- организация и проведение мастер-классов и обучающих семинаров по вопросам деятельности экспертов.

4. Мероприятия по привлечению бизнес-партнеров и взаимодействию с социальными партнерами:

- подписание соглашений, договоров о сотрудничестве (социальном партнерстве) между СЦК (колледжем) и бизнес-партнерами;

- участие работодателей в разработке образовательных программ по востребованным профессиям и специальностям по ФГОС по ТОП-50;

- участие работодателей в региональном чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia;

- участие работодателей в проведении демонстрационного экзамена.

5. Мероприятия по участию СЦК в организации и проведении регионального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills:

- организация и проведение Регионального чемпионата рабочих профессий по стандартам WorldSkills;

- организация и проведение Регионального чемпионата «Абилимпикс»;

- тренировка участников регионального чемпионата профессионального мастерства по компетенциям WorldSkills;

- анализ результатов Регионального чемпионата по компетенциям WorldSkills.

6. Мероприятия по подготовке к участию в чемпионатах рабочих профессий по стандартам WorldSkills Россия различного уровня (открытые региональные чемпионаты, финал федерального округа, финал России):

- формирование региональной сборной по компетенциям СЦК;
- подготовка членов сборной области по компетенциям СЦК;
- участие сборной команды Вологодской области по компетенциям СЦК в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia различного уровня;
- организация и проведение тренировочных сборов национальной сборной по компетенции «Информационные кабельные сети».

7. Организация и проведение демонстрационного экзамена:

- разработка заданий для оценки профессиональных компетенций в формате демонстрационного экзамена и правил WorldSkills Russia по компетенциям в области информационных и коммуникационных технологий, радиоэлектроники;
- организация и проведение демонстрационного экзамена по правилам WorldSkills Russia по компетенциям «Сетевое и системное администрирование», «Информационные кабельные сети», «Программирование для бизнеса», «Электроника».

Показатели результативности деятельности СЦК

1. В профессиональных образовательных организациях Вологодской области, реализующих программы среднего профессионального образования, к 2020 году внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в области информационных и коммуникационных технологий, радиоэлектроники, соответствующие современным стандартам и передовым технологиям.

2. Разработаны и апробированы основные профессиональные образовательные программы по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО в области информационных и коммуникационных технологий, радиоэлектроники.

3. В профессиональных образовательных организациях, внедривших новые ФГОС СПО, государственная итоговая аттестация выпускников проводится с использованием нового инструмента оценки качества подготовки кадров – демонстрационного экзамена в специализированном центре компетенций.

4. Создана материально-техническая и учебно-методическая база для подготовки кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями и проведения демонстрационного экзамена.

5. Функционирует специализированный центр компетенций в области информационных и коммуникационных технологий, радиоэлектроники WSR, аккредитованный по стандартам Ворлдскиллс Россия.

6. В образовательных организациях, внедривших новые ФГОС СПО, все педагогические и руководящие работники прошли повышение квалификации в специализированном центре компетенций в области информационных и ком-

муникационных технологий, радиоэлектроники WSR по вопросам внедрения новых образовательных стандартов среднего профессионального образования.

7. Подготовлены эксперты для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

8. Организованы, проведены и подведены итоги региональных чемпионатов по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) 2017, 2018, 2019, 2020 года.

9. Сформирована инфраструктура регионального учебно-тренировочного центра.

МОДЕЛЬ ОБЩЕЙ (СЕТЕВОЙ) РЕСУРСНОЙ БАЗЫ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ «ЭЛЕКТРОМОНТАЖ», «ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН» КАК УСЛОВИЕ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Н.К. Рычков, директор БПОУ ВО «Томский политехнический колледж»;

*А.А. Механошин, заместитель директора по профессиональной
подготовке и производственной деятельности
БПОУ ВО «Томский политехнический колледж»*

Высокие требования современных предприятий к уровню профессиональной подготовки рабочих и специалистов делают особенно актуальными вопросы обновления содержания образования, внедрения современных форм, методов, технологий подготовки кадров, оценки профессиональных квалификаций, совершенствования системы управления профессиональным образованием.

Анализ исходных данных на основе применения SWOT-анализа позволил сделать вывод, что в условиях малого города политехнический колледж более 60 лет является центром подготовки кадров для сельского хозяйства и энергетики.

Несмотря на ряд позитивных тенденций в развитии образовательной организации, существующая система не обеспечивает в полной мере массовую подготовку кадров.

Основной проблемой является противоречие между необходимостью внедрения новых элементов содержания, современных технологий подготовки кадров и имеющимися организационно-управленческими, личностно-деятельностными, научно-методическими, материально-техническими, профориентационными условиями.

В результате анализа состояния образовательного процесса в рамках основной проблемы определен комплекс частных проблем и возможных подходов к их решению.

Идея проекта состоит в представлении колледжа в качестве узлового элемента сети профильных региональных образовательных организаций, обеспечивающих подготовку кадров по компетенциям «Электромонтаж», «Экс-

плуатация сельскохозяйственных машин», системная организация трансфера знаний и технологий, развитие сетевых форм взаимодействия.

Цель проекта: создание модели общей (сетевой) ресурсной базы по компетенциям «Электромонтаж», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Задачи проекта:

- коррекция целей образования, обновление содержания подготовки кадров в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills Russia (WSR), требованиями работодателей;
- развитие кадрового потенциала ПОО области;
- внедрение современных форм, методов, технологий подготовки кадров;
- модернизация материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов WSR, передовыми технологиями для подготовки кадров, повышения квалификации и проведения демонстрационного экзамена, создание учебно-лабораторных комплексов по компетенциям «Электромонтаж», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»;
- изучение, аккумуляция и трансляция в региональную систему среднего профессионального образования международного и отечественного опыта подготовки кадров, в том числе движения WorldSkills Russia;
- реализация информационно-методических функций – методической и консультационной поддержки педагогических работников ПОО области.

Этапы проекта:

I этап – 2017–2018 год, информационно-концептуальный;

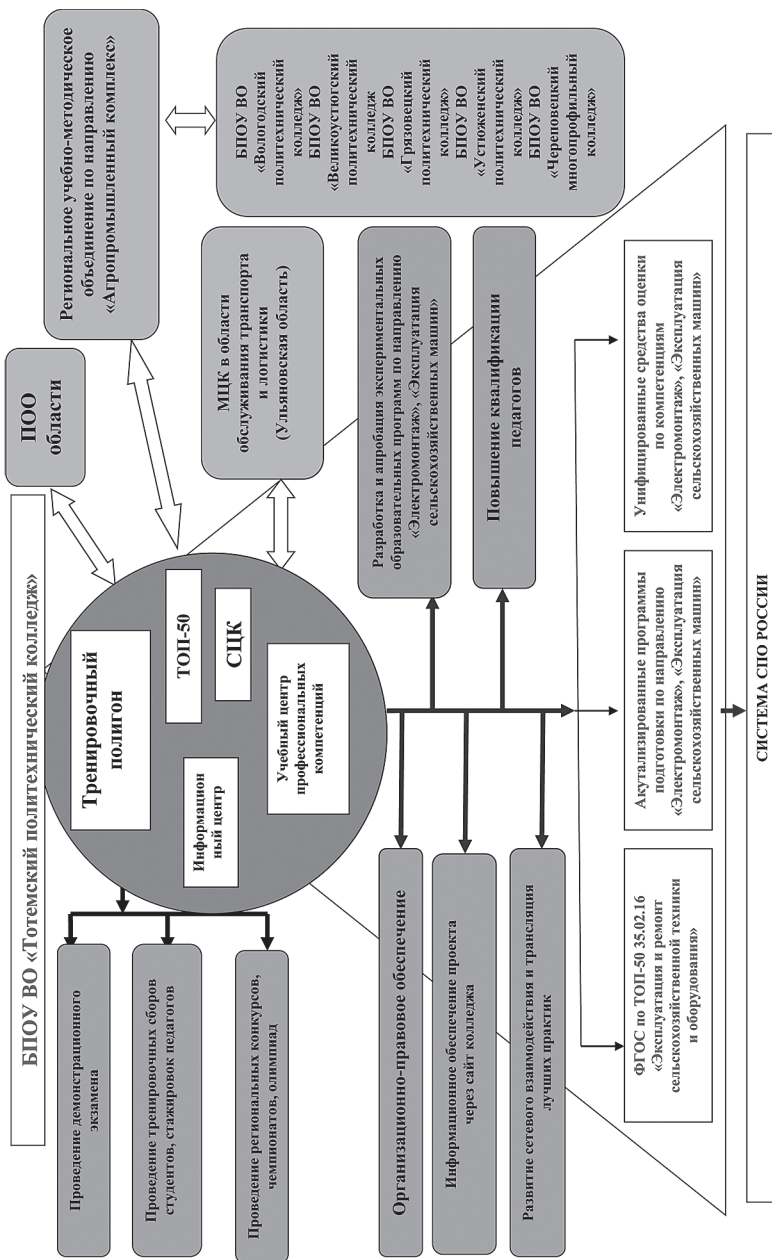
II этап – 2018–2019 год, организационно-деятельностный;

III этап – 2020 год, контрольно-диагностический (подведение итогов работы профессиональной образовательной организации, оформление и тиражирование основных документов, созданных и апробированных в результате педагогической и управленческой практики).

Система механизмов для реализации проекта:

- определение приоритетов подготовки кадров в профессиональной образовательной организации;
- определение ведущих механизмов для коррекции целей образования и обновления содержания подготовки кадров по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;
- определение мероприятий развития кадрового потенциала профессиональной образовательной организации;
- внедрение современных технологий подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям;
- определение механизмов по модернизации материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС, профстандартов, стандартов WSR, передовыми технологиями;
- изучение, аккумуляция и трансляция в региональную систему среднего профессионального образования международного и отечественного опыта подготовки кадров, в том числе движения WorldSkills Russia.

Модель общей (сетевой) базы по компетенциям «Электромонтаж», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»



– реализация информационно-методических функций, методической и консультационной поддержки педагогических работников профильных профессиональных образовательных организаций.

Реализуя данный проект, мы предполагаем достичь следующих результатов:

– обеспечение эффективного использования ресурсов учебного заведения и средств работодателей, кооперация ресурсов за счет освоения новых технологий, оборудования и высококвалифицированных кадров в рамках движения «Молодые профессионалы». Соответствие оборудования ФГОС, профессиональным стандартам, инфраструктурным листам WSR;

– обеспечение массовой подготовки кадров по группам профессий и специальностей ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;

– системная трансляция лучших отечественных и зарубежных практик подготовки кадров в сети ПОО области;

– повышение квалификации педагогов по вопросам организации подготовки кадров по перечням ТОП-50, ТОП-РЕГИОН по компетенциям «Электромонтаж», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», формирование регионального экспертного сообщества;

– формирование учебно-методической базы по компетенциям «Электромонтаж», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»;

– независимая процедура оценки качества. Отработка модели проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями WSR;

– организация чемпионатов и конкурсов регионального уровня на базе колледжа;

– трудоустройство студентов по компетенциям «Электромонтаж», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» в соответствии с профилем полученной профессии или специальности.

Чтобы достичь запланированных результатов, необходимо соблюдение ряда условий организации работ:

– включение в разработку и реализацию проекта всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

– наличие дополнительного финансирования;

– планирование работы организации с учетом мероприятий, заложенных в механизмах реализации проекта;

– организация и проведение постоянно действующих обучающих семинаров по внедрению современных технологий подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям для педагогов, разработка методических материалов для работодателей;

– обновление системы стимулирования;

– системность реализации мониторинговых мероприятий;

– информационно-разъяснительная работа.

Практическое значение проекта: материалы, полученные в ходе реализации проекта, могут использоваться образовательными организациями, имеющими статус ведущего колледжа в области подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН для реализации последовательных преобразований, выстраивающих

практико-ориентированную систему подготовки кадров от профориентации молодежи до процедуры оценки профессиональных квалификаций.

Таким образом, представленная модель направлена на расширение спектра предоставляемых образовательных услуг и повышение качества профессионального образования, в увязке с политикой государства в сфере профессионального образования, с основными направлениями социально-экономического развития Вологодской области, требованиями современного рынка труда. Реализация проекта позволит оснастить учебное заведение современным учебным и производственным оборудованием, повысить эффективность использования материальных и кадровых ресурсов, обеспечить мобильность реагирования на потребности работодателей, сформировать механизмы взаимодействия между профессиональными образовательными организациями, осуществляющими подготовку кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН.

ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ – «ВЕДУЩИЙ КОЛЛЕДЖ» В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА

*Л.В. Федорова, директор БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»;
С.П. Буторина, заместитель директора по стратегическому
планированию и информационному обеспечению*

В настоящее время в системе среднего профессионального образования происходят существенные изменения: начата реализация федеральных государственных образовательных стандартов по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям; созданы 7 межрегиональных центров компетенций, которые обеспечивают трансляцию лучших мировых методик подготовки кадров в массовую практику во всех регионах.



Рис. 1. Новая структура системы СПО

Новая инфраструктура сети (рис. 1) включает и такие структурные единицы, как ведущие региональные профессиональные организации (ведущие колледжи) и профильные образовательные организации СПО.

В Вологодской области выстроена региональная модель системы подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН (рис. 2). Вологодский строительный колледж занимает в ней позицию ведущего колледжа в области строительства. В настоящее время заключены соглашения о сотрудничестве с МЦК строительной отрасли – техникумом им. С.П. Королева Московской области и тремя профильными ПОО: Череповецким строительным, Сокольским лесопромышленным и Великоустюгским политехническим техникумами.

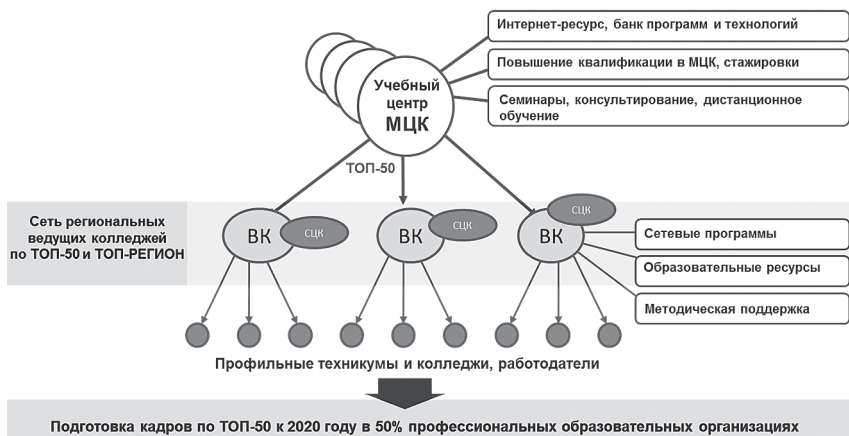


Рис. 2. Региональная инфраструктура системы подготовки кадров

Стратегическая цель функционирования региональной сети – подготовка кадров по ТОП-50 к 2020 году в 50% ПОО. ФГОС СПО по списку ТОП-50 не только позволят обеспечить подготовку кадров в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, но и предполагают новые формы оценки уровня квалификации выпускников.

Принимая на себя выполнение всех функций ведущего колледжа, особо выделяем одну из них – сервисно-сетевую функцию ресурсного обеспечения процедур независимой оценки квалификаций, включенных в перечни ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН. Это определяет целевое назначение разработанного инновационного проекта «Независимая оценка квалификаций как механизм повышения качества профессионального образования».

Выполнение поставленной цели потребует решения ряда задач. Ключевой из них является создание и аккредитация специализированного центра компетенции (СЦК) с присвоением регионального статуса по четырем компетенциям Ворлдскиллс: «Кирпичная кладка»; «Сантехника и отопление»; «Малярные и декоративные работы»; «Столярное дело».

Для этого необходимо:

- создание материально-технической и учебно-методической базы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к проведению регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия);
- сертификация в качестве экспертов Ворлдскиллс по соответствующим компетенциям шести педагогов колледжа;
- увеличение числа участников-победителей и призеров регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия);
- проведение на базе СЦК промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников сети профильных региональных ПОО с использованием нового инструмента оценки квалификаций – демонстрационного экзамена.

Актуальность предлагаемого проекта определяется тем, что изменение форм оценки квалификаций выпускников ПОО соответствует мероприятию 3 Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы – развитие механизмов оценки и сертификации квалификаций. Реализация проекта позволит использовать новую модель независимой оценки квалификаций – включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации выпускников сети профильных региональных ПОО.

Колледж уже имеет опыт проведения независимой оценки качества профессионального образования.

Так, в 2016 и 2017 годах проведена оценка квалификации 48 выпускников на соответствие профессиональному стандарту «Сварщик», «Мастер общестроительных работ» и «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», которые сдали экзамен в АНО «Вологодский региональный аттестационный центр» (ЦОК-002).

В январе 2017 года в рамках государственной итоговой аттестации апробирована процедура проведения выпускной практической квалификационной работы в формате демонстрационного экзамена. Выпускникам присвоена квалификация «Каменщик», профессия включена в перечень профессий и специальностей ТОП-РЕГИОН.

С целью повышения квалификации руководителей и педагогических работников профильных ПОО по вопросам подготовки кадров в соответствии с перечнем профессий и специальностей ТОП-50 организовано обучение по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и технологии реализации образовательных программ по ТОП-50» с участием специалистов учебного центра МЦК – техникум им. С.П. Королева.

Обучение прошли 25 руководящих и педагогических работников из шести профессиональных образовательных организаций Вологды, Череповца, Вытегры и Сокола, составляющих секцию регионального учебно-методического объединения по направлению «Строительство и лесопромышленный комплекс».

Реализация проекта позволит:

- обучающимся и выпускникам ПОО – подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов и получить предложения о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- ПОО – объективно оценить содержание и качество реализуемых образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации педагогов, а также определить направления совершенствования деятельности с целью соответствия мировым практикам подготовки кадров;

- работодателям – подобрать молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки.

**Региональный проект реализации ФГОС
среднего профессионального образования по ТОП-50**

Сборник материалов

Подписано в печать 11.12.2017. Формат 60×84/16.

Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 2,8. Тираж 100 экз. Заказ 1704

Вологодский институт развития образования

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57

E-mail: izdat@viro.edu.ru